PLANEACION PEDAGOGICA

CAMINADORES B

YURANY MARIA DOMINGUEZ IBARRA

JARDIN INFANTIL LA FLORIDA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL: Yurany Dominguez Ibarra	**FECHA:** Lunes 27 de mayo del 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller motricidad gruesa/Rincones	**NIVEL:** Caminadores B

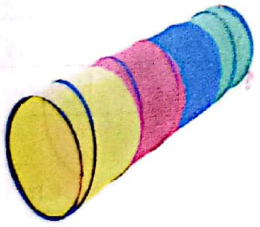
EJES/PROCESO					
EJE 1: SOY FELIZ					
Me reconozco y reconozco a los demás		Yo puedo y lo lograre	X		
EJE 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
Muevo mi cuerpo	X	Me expreso desde el arte		Mi voz es escuchada	
EJE 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
Soy un gran explorador	X	Pienso y me divierto			

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA AM

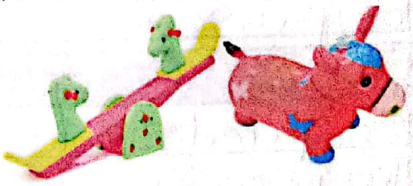
PROPÓSITO: Fortalecer en las niñas y en los niños la motricidad gruesa, equilibrio y coordinación por medio del juego y de actividades físicas, adquiriendo habilidades y destrezas en extremidades.

Actividad Fisica

Iniciando con el proceso de vinculación y adaptación, el día de hoy la profesional en atención a la primera infancia recibirá a las niñas y los niños preguntándoles "¿Cómo están?", dándoles la indicación para que guarden la maleta en su respectivo lugar, sobre el tapete encontrarán aros pequeños para que los exploren e interactúen con ellos individual o grupalmente. Todos se dispondrán para el ritual de aseo e higiene como el lavado de manos, uno a uno se les dará la indicación de ubicarse en su respectivo comedor para el ritual de la alimentación (desayuno), luego del desayuno nuevamente se dirigirán al baño para realizar control de esfínteres, cambio de pañal a quienes lo requiera y lavado de manos a todas las niñas y los niños.



Para el desarrollo de la experiencia pedagógica de la mañana, la profesional iniciara jugando a "Soy una serpiente" con las niñas y los niños alrededor del aula, posteriormente ellos encontraran varios tuneles donde deberan pasar uno por uno, respetando el orden y a sus compañeros, para finalizar las niñas y los niños jugaran libre mente con el material que se encuentra en el aula interactuando con sus pares y podrán pasar libremente por los túneles, la profesional apoyara a quienes se les dificulte hacerlo. Luego se dirigirán todos al baño para hacer el lavado de manos con la regadera ecológica para seguir con el ritual de la alimentación (almuerzo) en su respectivo comedor, a medida que van terminando esperan un poco sobre su respectivo puesto para reposar y en seguida se dirigen al baño al control de esfínteres, cambio de pañal, lavado de manos, cepillado de dientes para finalmente realizar el ritual del sueño. Cuando éste haya finalizado la profesional en atención a la primera infancia los despertara cuidadosamente, entonando diversas canciones infantiles, a medida que se vayan levantando los dirigirá al baño para el ritual de aseo e higiene personal como control de esfínteres, cambio de pañal y lavado de manos, para el desarrollo de la experiencia pedagógica de la tarde, iniciará con la entonación de la dinámica "La batalla del calentamiento" por parte de la profesional, donde se realizarán los movimientos indicados por esta. Posteriormente se organizarán dos rincones en el aula uno de perros saltarines y otro de balancines. Se invitará a las y niños para que los exploren y compartan con sus pares. Al terminar la experiencia, nuevamente se hará el ritual del lavado de manos en el baño para la alimentación (refrigerio). Finalmente la profesional los alistará a todos uno por uno para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana deben asistir al jardín para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.



RECURSOS: Tapete, aros pequeños, bafle, música, túneles, perros saltarines y balancines.

JARDIN INFANTIL LA FLORIDA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Se puede evidenciar que las experiencias pedagogicas se llevaron a cabo como se tenían previstas. En la acogida las niñas y los niños continuan en su proceso de vinculación con el jardín, al ingresar Hathias llora al despedirse de su mamá pero luego al ver a sus pares explorando y manipulando otros.

♥ Jacky ♥ Disfrutó mover su cuerpo con diferentes rondas infantiles, al ingresar al tunel le agrado hasta que se quedo en la mitad de este y la profesional le ayudo a parar siempre.

♥ Adrian ♥ Le agradó pasar los tuneles en diferentes momento compartiendo con sus compañeros, con risas y balbuceos.

♥ Liam ♥ Pasaba los Tuneles de forma hagil y esperando el turno para pasar, disfrutó desplazarse por el aula gateando y compartiendo con sus pares y profesional en atención.

♥ Samuel ♥ Pasaba los tuneles pero se acercaba a los compañeros y compañeras para observar como realizaban el ejercicio y si necesitaban ayuda para ayudarlos.

♥ Hathias ♥ Realizó la experiencia con ayuda de la docente ya que si ella no le indicaba que hacer solo observaba a sus pares siguiendolos con su mirada.

♥ Izabella ♥ Pasaba por los tuneles con facilidad y hagilidad al gatear, subia a los perros saltarines y balancines respetando su turno y ayudando a sus pares a subir.

♥ Maximiliano ♥ No le agrado pasar por los tuneles ingreso a un tunel y al estar por la mitad de este se asustó y lloró. Disfrutó los perros saltarines desplazandose por el aula con este.

♥ Hannah ♥ No le agradolo ingresar a los tuneles prefirio caminar por el aula explorando para reconocer el aula de pie.

♥ Eyker ♥ Disfruto explorar y manipular los perros saltarines No le agrado el tunel. Aunque lloró al ingresar al aula al despedirse de su mamá, sonreia y movia su cuerpo al ritmo de canciones

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Se puede evidenciar el goce y disfrute de los niños y las niñas al realizar desplazamientos gateando mediante los tuneles el interactuar con la profesional y entre pares el seguimiento a indicaciones y la toma de decisiones al cambiar la intensionalidad de las experiencias.

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

Jennifer Caldera

REVISIÓN V° BUENO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL: Yurany Dominguez Ibarra	**FECHA:** Viernes 24 de mayo del 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller motricidad fina	**NIVEL:** Caminadores B

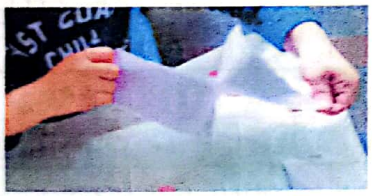
EJES/PROCESO					
EJE 1: SOY FELIZ					
Me reconozco y reconozco a los demás		Yo puedo y lo lograre	X		
EJE 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
Muevo mi cuerpo	X	Me expreso desde el arte		Mi voz es escuchada	X
EJE 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
Soy un gran explorador		Pienso y me divierto	X		

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA AM

PROPÓSITO: Reforzar la motricidad fina y gruesa en las niñas y los niños, realizando movimientos que promueven un agarre, rasgado adecuado formando pinza con sus dedos y movimientos corporales por medio del baile.

Rasgo para la fiesta

Iniciando con el proceso de vinculación y adaptación, el día de hoy la profesional en atención a la primera infancia recibirá a las niñas y los niños tomándolos de la mano hasta el mueble para que guarden la maleta en su respectivo lugar, sobre las mesas podrán encontrar botellas plásticas y retazos de tela para que la saquen y la inserten. Todos se dispondrán para el ritual de aseo e higiene como el lavado de manos, uno a uno se les dará la indicación de ubicarse en su respectivo comedor para el ritual de la alimentación (desayuno), luego del desayuno nuevamente se dirigirán al baño para realizar control de esfínteres, cambio de pañal a quienes lo requiera y lavado de manos a todas las niñas y los niños.



Para el desarrollo de la experiencia pedagógica de la mañana, la profesional entonará la canción "Saco mis manitos realizando las acciones que la canción indica, seguido de esto todos se ubicarán en el tapete formando un circulo y la profesional le entregará a cada uno retazos grandes de papel seda de colores para rasgar en pedazos pequeños libremente, utilizando los dedos índice y pulgar la profesional les demostrará como hacerlo, poco a poco se les dará la indicación de guardar los retazos en una bolsa que la profesional sostendrá, luego entre todos se organizara el aula para que se dirijan todos al baño para hacer el lavado de manos con la regadera ecológica para seguir con el ritual de la alimentación (almuerzo) en su respectivo comedor, a medida que van terminando esperan un poco sobre su respectivo puesto para reposar y en seguida se dirigen al baño al control de esfínteres, cambio de pañal, lavado de manos, cepillado de dientes para finalmente realizar el ritual del sueño.



Cuando éste haya finalizado la profesional en atención a la primera infancia los despertara cuidadosamente, entonando diversas canciones infantiles, a medida que se vayan levantando los dirigirá al baño para el ritual de aseo e higiene personal como control de esfínteres, cambio de pañal y lavado de manos, para el desarrollo de la experiencia pedagógica de la tarde, donde la profesional bailará la canción "Baile del movimiento" motivando a las niñas y niños a que imiten los pasos que se realizan, a medida que bailan, la profesional hará uso de los retazos de papel que en la mañana las niñas y niños rasgaron en la mañana, los lanzará aire para que jueguen con ellos ya sea individual o grupalmente al ritmo de la música afianzando lazos afectivos entre pares. Al terminar la experiencia, nuevamente se hará el ritual del lavado de manos en el baño para la alimentación (refrigerio). Finalmente la profesional los alistará a todos uno por uno para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana deben asistir al jardín para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS: Mesas, botellas plásticas, retazos de telas, tapete, 10 pliegos de papel seda de diferentes colores, 1 bolsa plástica, bafle, música.

JARDIN INFANTIL LA FLORIDA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.



BOGOTÁ

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Se puede evidenciar que las experiencias pedagogicas se llevaron acabo como se tenian previstas. En la acogida los niños y las niñas ingresaron al aula dejaron sus maletas en el mobiliario. Como el día de hoy inicio nuevamente el proceso de vinculación al jardin, Samuel, Heidy, Hathias e Izabella lloraron al ingresar y despedirse de sus familias pero al ingresar al aula, ver nuevamente a sus compañeros y compañeras, al observar los botellas con las telas sobre las mesas exploraron y las manipularon compartiendo entre pares y la profesional en atencion Disfrutando de las canciones y rondas infantiles. Queriendo abrazos de la profesional en atención durante las experiencias.

Jeronimo: Rasgo el papel y lo ponia sobre su cabeza mientras observaba a la profesional, luego las lanzaba sobre su cabeza y compartia con sus compañeros y profesional

Adrián: Caminaba por el aula con un papel en la mano y buscaba pedazos de papeles para que sus compañeros lo rasgaran balbuceando y sonriendo siempre.

Izabella: Tomaba pedazos de papeles y los reunia en medio de sus piernas luego los rasgaba en pedazos pequeños y los guardaba dentro de su chaqueta.

Jeidy: Disfruto las experiencias, caminaba por el aula realizando movimientos sencillos a ritmo de canciones y rondas. Participo en las experiencias tranquila y sonriente.

Hathias: lloró al ingresar al aula y no disfruto de las experiencias queria estar abrazado por la profesional y ser mimado.

Samuel: Sonreia a carcajadas al observar a sus compañeros disfrutó desplazarse por el aula caminando y compartiendo.

Liam: Interactuo con sus pares y profesional aunque participo de las experiencias permaneció cerca de la profesional en atención

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Se puede evidenciar el disfrute de los niños y las niñas al realizar experiencias pedagogicas. En la hora de alimentación consumieron con agrado las frutas y las verduras. las sonrisas y los balbuceos al desplazarse por el aula satisfaciendo su curiosidad y exploración

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

Jennifer Caldera

REVISIÓN V° BUENO

JARDIN INFANTIL LA FLORIDA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL: Yurany Dominguez Ibarra	**FECHA:** Martes 28 de mayo del 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller comunicación	**NIVEL:** Caminadores B

EJES/PROCESO					
EJE 1: SOY FELIZ					
Me reconozco y reconozco a los demás		Yo puedo y lo lograre	X		
EJE 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
Muevo mi cuerpo		Me expreso desde el arte	X	Mi voz es escuchada	X
EJE 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
Soy un gran explorador	X	Pienso y me divierto	X		

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA AM

PROPÓSITO: Expresar sus intereses e ideas, a través del juego con títeres con sus pares y profesional, la cual les permitirá fortalecer su vocabulario.

Me expreso con los títeres

Iniciando con el proceso de vinculación y adaptación, el día de hoy la profesional en atención a la primera infancia recibirá a las niñas y los niños chocando las 5 con la mano, después de guardar su maleta, podrán dirigirse al medio del aula donde habrá mesas y diferentes títeres para que los manipules y exploren a su gusto. Todos se dispondrán para el ritual de aseo e higiene como el lavado de manos, uno a uno se les dará la indicación de ubicarse en su respectivo comedor para el ritual de la alimentación (desayuno), luego del desayuno nuevamente se dirigirán al baño para realizar control de esfínteres, cambio de pañal a quienes lo requiera y lavado de manos a todas las niñas y los niños.



Para el desarrollo de la experiencia pedagógica de la mañana, la profesional organizará las sillas en una hilera de forma horizontal, luego de que los participantes estén cómodos, la profesional entonará la canción "La lechuza" con la cual llamará la atención de todos, seguido de esto se ubicará el teatrino en frente de todos, donde los títeres de animales les contarán a todos lo felices que todos estarán, a medida que avanza la función de títeres, la profesional dialogará con todos haciéndolos participes de la actividad, para finalmente organizar toda el aula. Nuevamente, van al baño para hacer el lavado de manos con la regadera ecológica para seguir con el ritual de la alimentación (almuerzo) en su respectivo comedor, a medida que van terminando esperan un poco sobre su respectivo puesto para reposar y en seguida se dirigen al baño al control de esfínteres, cambio de pañal, lavado de manos, cepillado de dientes para finalmente realizar el ritual del sueño.



Cuando éste haya finalizado la profesional en atención a la primera infancia los despertara cuidadosamente, entonando diversas canciones infantiles, a medida que se vayan levantando los dirigirá al baño para el ritual de aseo e higiene personal como control de esfínteres, cambio de pañal y lavado de manos, para el desarrollo de la experiencia pedagógica de la tarde, donde la profesional bailará la canción "El marinero baila" motivando a las niñas y niños a que imiten los pasos que se realizan, a medida que bailan, la profesional entregará un títere de animal o de profesión a cada uno para que lo cuiden, bailen y disfruten así la experiencia pedagógica. Al terminar la experiencia, nuevamente se hará el ritual del lavado de manos en el baño para la alimentación (refrigerio). Finalmente la profesional los alistará a todos uno por uno para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana deben asistir al jardín para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS: Mesas, títeres de animales y profesiones, sillas, teatrino, bafle, música.

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA



VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Se puede evidenciar que las experiencias pedagogicas se llevaron acabo como se tenían previstas en la acogida los niños y las niñas continuan su proceso de vinculación al jardín Mathias ingreso llorando al aula pero al ver a sus compañeros compartio con ellos.

Maximiliano: Disfruto explorar los titeres ponerlo en su mano y desplazarse por el aula balbuceando e interactuando con los compañeros, compañeras y profesional en atención

Isabella: le agrado el show de titeres, explorarlos e interactuar con sus pares, a su vez tomaba un titere como bebé lo dormia, abrazaba y arrullaba, le hablaba al oido.

Adrian: Disfruto la narración de cuentos mediante los titeres. al tenerlos sobre la mesa no mostró interés en ellos prefirio observar a sus pares mientras caminaba por el aula

Liam: En el show de titeres se puso de pie señalaba con su dedo y balbuceaba participando activamente en la experiencia compartiendo con sus compañeros y profesional

Samuel: Sonrie a carcajadas en cada accion de los titeres, señala con su dedo y balbucea "mama" disfruto alagar a la profesional y recibir mimos de ella.

Hannah: sonrie en la función de titeres y esta atenta siguiendo con la mirada, caminando por el aula.

Jerdy: Compartió con sus compañeros se tomaba de la mano con ellos creando juegos colaborativos en el aula.

Tyker: Permaneció sentado en el aula sonreia en la funcion de titeres. le agrado mover su cuerpo en las canciones

Mathias: Presentó inconvenientes en la hora de consumir los alimentos ya que no le gusto las verduras y la proteina.

Jeronimo: Requirió apoyo de la profesional al tomar los alimentos ya que no queria tomar la cuchara y el vaso.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Se puede evidenciar la importancia de generar acciones donde las niñas y los niños sean partícipes de narraciones literarias interactuen imitando, imaginando y creando escenarios donde favoresca su comunicación verbal, gestual.

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

Jennifer Caldera

REVISIÓN V° BUENO

JARDIN INFANTIL LA FLORIDA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	YURANY DOMINGUEZ IBARRA	FECHA	29 DE MAYO 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	RINCON	NIVEL	CAMINADORES B

EJE/PROCESO			
Eje 1: SOY FELIZ			
Me reconozco y reconozco a los demás	X	Yo puedo y lo lograre	X
Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES			
Muevo mi cuerpo	X	Mi voz es escuchada	X
Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO			
Soy un gran explorador	X		

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA AM	
PROPÓSITO	Fomentar en las niñas y en los niños la curiosidad por explorar los diversos materiales y objetos de su entorno cotidiano

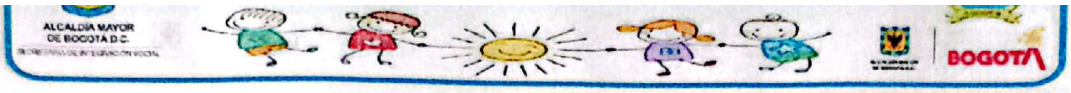
MI RINCON PREFERIDO



Continuando con el proceso de vinculación el día de hoy la profesional en atención a la primera infancia recibirá a las niñas y a los niños con la canción *"Buenos días Amiguitos"*, seguidamente los invitara a que jueguen con los perros de caucho y carros los cuales estarán ubicados en el tapete, donde podrán compartir entre pares, a continuación. Todos se dispondrán para el ritual de aseo e higiene como el control de esfínteres y el adecuado lavado de manos, alimentación (Desayuno). Para el desarrollo de la experiencia de la mañana, a continuación, la profesional les indicará a los participantes que se sienten sobre el tapete y empezará a darles indicaciones de la actividad, posteriormente se organizaran tres rincones de juego el tarros con cucharas, juguetes plásticos pinos, y peluches, seguidamente se les pedirá que se acerquen al de más agrado e interés para que compartan e Interactúen entre pares, para finalizar entre todos organizaremos el aula y el material utilizado, seguidamente se pasara se dirijan todos al baño para hacer el lavado de manos con la regadera ecológica para seguir con el ritual de la alimentación (almuerzo) en su respectivo comedor, a medida que van terminando esperan un poco sobre su respectivo puesto para reposar y en seguida se dirigen al baño al control de esfínteres, cambio de pañal, lavado de manos, cepillado de dientes para finalmente realizar el ritual del sueño.

finalizando con el ritual del sueño. la profesional en atención a la primera infancia colocara música muy suave para ir despertando a las niñas ya los niños y también los ira llamando por su nombre, seguidamente se desplazaran al baño para el ritual del aseo e higiene personal como el control de esfínteres y lavado de manos, para el desarrollo de la experiencia la tarde la cual se iniciara bailando canciones y rondas infantiles, al interés y agrado de las niñas y los niños, seguido de esto, se ambientara el aula por rincones con diferentes instrumentos musicales sobre el tapete, donde se pondra a disposicion de las niñas y los niños para que escojan el de su agrado e interes, posteriormente se entonaran diversas canciones infantiles, donde la profesional junto a las niñas y niños interpretaran los diferentes instrumentos musicales, al terminar la actividad se hará el ritual de lavado de manos y alimentación (Refrigerio), luego la profesional ira alistando cada niño y niña para la salida y recibimiento de sus padres, acudientes, y recordando que el día de mañana deben asistir al jardín para seguir soñando.

RECURSOS	Perros de caucho, tarros, cucharas, juguetes plastico, pinos,peluches, guitarras, tambores. Panderetas, pianos.



VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Se puede evidenciar que las experiencias pedagogicas se llevaron como se tenian previstas. Los niños y las niñas continuan su proceso de adaptación y vinculación al jardín por lo cual Mathias aun llora al ingresar al aula y despedirse de su mamá. Al ingresar al salón y observar a los perros de cauchos y Camos

♥Maximiliano♥ Al observar los rincones se acercó al rincón de los Tamos y cucharas introduciendo estas ultimas en el tamo y moviendola y luego llevandolo a la boca. Compartio con Adnan sentados en el Tapete ♥Adnan♥ al mirar a sus compañeros dirigirse a los rincones Permaneció de pie tomando una decisión aunque tomo una pelota se sentó al lado de Maxi y golpeaba el tamo contra la pared y el piso para escuchar su sonido ♥Samuel♥ Su interes fue el rincon de los juguetes Varios Tomó un camo y balbuceaba el ruido de un motor ♥Isabella♥ Se acercó al rincón de titeres, los exploró y manipulo tomandolos como un bebé una vez terminado su juego le llamo la atención los tamos y las cucharas haciendo sonar las cucharas chocandolas una con la otra ♥Jeronimo♥ Fue el ultimo niño en decidir que rincón escoger Se sento en medio de los tres rincones y exploró y manipuló diferentes objetos. ♥Hannah♥ Camino por el aula observando cada rincón luego se sentó en el rincón de los titeres y peluches, sonreia y balbuceaba. se acostó en el tapete junto con el peluche y lo hacia dormir con ella.
♥Liam♥ fue el primero en pasar tomo una guitarra y un camo y lo hacia rodar y tocaba la guitarra compartio con samuel un rato, luego jugó con ♥Mathias♥ No le llamo la atención los rincones con apoyo de la profesional tomo una pelota solo observaba a sus compañeros ♥Jeidy♥ Disfrutó explorar una muñeca unas cucharas y un tamo ♥Eyker♥ Disfruto explorar cada rincón satisfaciendo su curiosidad y compartiendo con sus pares.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Se puede evidenciar el agrado y disfrute de los niños y las niñas al tomar decisiones. escoger el objeto de su interes y el compartir entre pares y profesional en atención al igual que el tener en el aula diferentes objetos y elementos.

FIRMA DE PROFESIONAL DE
ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	YURANY DOMINGUEZ IBARRA	FECHA	30 DE MAYO 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER DE DISFRACES / RINCON	NIVEL	CAMINADORES B

EJE/PROCESO			
Eje 1: SOY FELIZ			
Me reconozco y reconozco a los demás	X	Yo puedo y lo lograre	X
Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES			
Muevo mi cuerpo	X		
Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO			
Soy un gran explorador	X	Pienso y me divierto	X

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA AM	
PROPÓSITO	Favorecer la comunicación simbólica y la representación, convertirse en un personaje a disfrazarse con los elementos de su elección

ME DISFRAZO



Continuando con el proceso de vinculación. El día de hoy la profesional en atención a la primera infancia recibirá a las niñas y a los niños con la canción del Cocodrilo, seguidamente los invitara a que manipulen y exploren las tortugas que se encuentran encima de las mesas con sus diferentes fichas donde podrán jugar y compartir entre pares, A continuación, todos se dispondrán para el ritual de aseo e higiene como el control de esfínteres y el adecuado lavado de manos. Alimentación (Desayuno). Para el desarrollo de la experiencia de la mañana Para iniciar la experiencia pedagógica las Profesionales sorprenderá a las niñas y los niños estando disfrazada, se les explicará que hay un baúl mágico ubicado el tapete donde podrán encontrar pelucas y disfraces, se les dejará explorar libremente mientras eligen lo que más les llama la atención, se dejará que traten de ponerse las prendas escogidas por ellos mismos mientras la docente ayuda uno a uno a vestirse para finalizar entre todos organizaremos el aula y el material utilizado, seguidamente se pasaran todos al baño para hacer el lavado de manos con la regadera ecológica para seguir con el ritual de la alimentación (almuerzo) en su respectivo comedor, a medida que van terminando esperan un poco sobre su respectivo puesto para reposar y en seguida se dirigen al baño al control de esfínteres, cambio de pañal, lavado de manos, cepillado de dientes para finalmente realizar el ritual del sueño.

Finalizando el ritual del sueño, la profesional en atención a la primera infancia entonara algunas canciones infantiles para ir despertando a las niñas y a los niños, seguidamente se desplazaran al baño para el ritual del aseo e higiene personal como el control de esfínteres y lavado de manos, para el desarrollo de la experiencia de la tarde la cual se iniciara bailando canciones y rondas infantiles , al interés y agrado de las niñas y los niños, seguido de esto todos se ubicarán en el tapete formando un circulo donde podrán observar algunas mascaras de diferentes animales salvajes y domésticos, luego se les pedirá que cojan la de más agrado identifiquen el animal y entre todos realizaremos la onomatopeya de este, posteriormente se dejaran que Interactúen entre ellos, donde podrán crear sus propios juegos al finalizar la actividad se hará el ritual de lavado de manos y alimentación (Refrigerio), luego la profesional ira alistando cada niño y niña para la salida y recibimiento de sus padres, acudientes, y recordando que el día de mañana deben asistir al jardín para seguir SOÑANDO

RECURSOS	Tortugas, fichas, mascaras de animales, disfraces

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Las experiencias Pedagogicas se llevaron acabo como se tenían provistas. En la acogida, las niñas y los niños continuan en su proceso de vinculación al jardín pero ya no ingresan llorando. Saludan y sonrien con la profesional dejando sus maletas en el mobiliario y explorando los objetos dispuestos en el aula compartiendo con sus pares ♥Jeronimo♥ Observo a sus compañeros explorar y manipular los disfraces. luego tomo un sombrero lo ponio en su cabeza y los pies ♥Maximiliano♥ No le agrado poner un vestuario sobre si mismo, pero si compartio con ♥Izabella poniendo vestidos sobre la cabeza mientras balbuceaban y sonreian Creando un juego colaborativo donde luego más niños y niñas se unieron ♥Liam♥ fue el primero en explorar, tomo varios sombreros y los ponio en su cabeza se sintió comodo con el sombrero de colores puntagudo. ♥Hannah♥ permaneció sentado tocando la textura de los vestuarios ♥Jeidy♥ Tomó un gorro mientras observaba a sus compañeros luego lo puso en su cabeza y se acerco a compartir e interactuar con sus pares ♥Nathan♥ No le llamó la atención los disfraces. permaneció sentado siguiendo con su mirada lo que hacian sus compañeros aunque la profesional en atención le ayudara e insentivara a explorar, realizaba gestos de desagrado ♥Adrian♥ Caminaba por el espacio explorando las texturas e interactuando con sus compañeros y profesional. ♥Tayker♥ No le agrado la experiencia, no le llamó la atención los disfraces. prefirió caminar por el aula y explorar cada rincon de este. ♥Samuel♥ Sonrio al cerca pudo cada vez que observaba a sus compañeros tratar de ponerse un vestuario o a la profesional en atención realizar gestos y movimientos corporales mientras se disfrazaba.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Se puede evidenciar que algunos niños no les llamó la atención el ponerse los diferentes vestuarios por la complejidad del vestir les facilito los accesorios como sombreros, mascaras y zapatos por lo que se debe tener en cuenta para futuras acciones

9

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

JARDIN INFANTIL LA FLORIDA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	YURANY DOMINGUEZ IBARRA	FECHA	31 DE MAYO 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Rincón/ taller Recreativo	NIVEL	CAMINADORES B

EJE/PROCESO					
Eje 1: SOY FELIZ					
			Yo puedo y lo lograre		X
Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
Muevo mi cuerpo	X			Mi voz es escuchada	X
Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
Soy un gran explorador	X		Pienso y me divierto		X

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA AM	
PROPÓSITO	Favorecer en las niñas y en los niños su coordinación ojo- mano insertando objetos en las botellas y en las cajas

INCERTO PALITOS Y PELOTAS



Continuando con el proceso de vinculación la profesional en atención a la primera infancia recibirá a las niñas y a los niños con la canción de buenos días Amiguitos, seguidamente les dará un caluroso abrazo, luego los invitara a que manipulen y exploren los diferentes títeres que se encontrarán en las mesas, donde podrán jugar entre pares, a continuación, todos se dispondrán para el ritual de aseo e higiene como el control de esfínteres y el adecuado lavado de manos. Alimentación (Desayuno). Para el desarrollo de la experiencia de la mañana las niñas y niños se ubicaran en el tapete en forma circular donde la profesional en atención a las primera infancia les explicara de consiste la actividad a su alrededor podrán observar diferentes tamaños de botellas plásticas y palitos de paletas de colores donde cada uno tendrá la oportunidad de coger una botella y varios palitos de colores donde deberán depositar dentro de la botella , para finalizar entre todos organizaremos el aula y el material utilizado, Seguidamente se dirijan todos al baño para hacer el lavado de manos con la regadera ecológica para seguir con el ritual de la alimentación (almuerzo) en su respectivo comedor, a medida que van terminando esperan un poco sobre su respectivo puesto para reposar y en seguida se dirigen al baño al control de esfínteres, cambio de pañal, lavado de manos, cepillado de dientes para finalmente realizar el ritual del sueño.

Finalizando el ritual del sueño, la profesional en atención a la primera infancia entonara algunas canciones infantiles para ir despertando a las niñas y a los niños, seguidamente se desplazaran al baño para el ritual del aseo e higiene personal como el control de esfínteres y lavado de manos, para el desarrollo de la experiencia de la tarde, la cual se iniciara bailando canciones y rondas infantiles, al interés y agrado de las niñas y los niños, seguido de esto todos se ubicarán en el tapete donde se les explicara por medio de un ejemplo la actividad de la caja y las pelotas, donde cada uno cogerá pelotas y las ira guardando dentro de la caja, luego ya cuando esté llena la caja, la profesional en atención a la primera infancia la desocupara nuevamente realizando lluvia de pelotas, al terminar la actividad se hará el ritual de lavado de manos y alimentación (Refrigerio) luego la profesional ira alistando cada niño y niña para la salida y recibimiento de sus padres, acudientes, recordando que el día de mañana deben asistir al jardín para seguir SOÑANDO

RECURSOS	Tapete, pelotas de colores, palos de paleta de colores, cajas, botellas, titeres

JARDIN INFANTIL LA FLORIDA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.



BOGOTÁ

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Se puede evidenciar que las experiencias pedagogicas se llevaron acabo como se tenian previstas. En la acogida las niñas y los niños continuan en su proceso de vinculación en el jardin infantil. Ingresaron al aula saludando a la profesional en atención se despidieron de sus familias sin llorar, dejaron las maletas en el mobiliario y compartieron entre pares con los titeres que estaban dispuestos en las mesas. ♥ Jeronimo ♥ Disfrutó la experiencia de insertar los palitos en la botella llamó su atención que al terminar los podía nuevamente sacar ♥ Isabella ♥ sonreia y balbuceaba al introducir los palitos luego hacia sonar la botella. ♥ Maximiliano se ubico en un rincón en el aula e introducia los palitos, luego caminaba por el aula observando a sus compañeros. ♥ Liam ♥ tomó la botella y la golpeaba contra el suelo y la pared sonreia al percibir el sonido de esta. ♥ Samuel ♥ tomó dos botellas, donde primero toma llenaba una y luego pasaba los palitos a la botella vacia. ♥ Hannah ♥ tomaba la botella y la introducia en la boca para beber de ella. la golpeaba contra el suelo y sonreia cuando un palito ingresaba pero luego lloraba para poder sacarlo. ♥ Jeidy ♥ le llamó mucho la atención que permanecio sentada realizando la experiencia y si algun compañero queria distraerla simplemente se movia del lugar para seguir insertando. ♥ Mathias ♥ al inicio la experiencia solo observaba a sus compañeros luego tomo los palitos y los insertaba en la botella una y otra vez. ♥ Adrian ♥ Tomaba los palitos y los metia en su boca con ayuda de la profesional los insertaba en la botella pero le agrado interactuar con Isabella y compartir con ella. los palitos ♥ Tyker ♥ Disfruto insertar, mover su cuerpo al ritmo de canciones sonreir y balbucear con la profesional y sus compañeros.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Se puede evidenciar el agrado y disfrute de los niños y niñas al realizar movimientos corporales mediante rondas y canciones. Pero al igual estar sentados, Tranquilos insertando y compartiendo entre pares y con la profesional en atención

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

Jennifer Caldera

REVISIÓN V°BN